



兰州大学

“十五”建设与发展规划

中共兰州大学委员会文件

校党委发〔2002〕5号

关于印发《兰州大学“十五”建设与发展规划》的通知

纪委，工委，管委，各党委、党总支、直属支部，各院、系，机关各部、处、室，工会、团委，各直属单位：

《兰州大学“十五”建设与发展规划》经多次征求意见、反复修改，已经2002年元月11日党委全委会讨论通过。现将《兰州大学“十五”建设与发展规划》印发给你们，请结合各自实际抓紧制定本单位、本部门的“十五”建设与发展规划及其措施，并认真加以贯彻落实。

二〇〇二年元月二十二日

主题词：印发 “十五”规划 通知

兰州大学党委办公室

2002年1月22日印发

目 录

兰州大学“十五”建设与发展规划	1
一、兰州大学“十五”建设与发展的历史机遇和挑战	1
二、兰州大学“十五”建设与发展的依据和差距	2
三、兰州大学“十五”建设与发展的目标定位	9
四、兰州大学“十五”建设与发展的主要任务和内容	9
1、学科建设与学科结构布局调整	9
2、全面推行素质教育，加快教育教学改革	13
3、队伍建设与人事制度改革	16
4、科学研究工作	19
5、加大对外开放力度，扩大国际国内学术交流	21
6、基础设施与办学条件	22
7、体制改革与科学管理	24
8、抓好党的思想作风建设，改善和加强思想政治工作	26

兰州大学“十五”建设与发展规划

一、兰州大学“十五”建设与发展的历史机遇和挑战

兰州大学自 1909 年创建以来，在西北这块最需要教育润泽的黄土地上生存和拼搏了 90 多年。新中国成立后的 50 多年来，党和国家对兰州大学的建设和发展给予了深切的关注，并采取了一系列积极有效的政策措施支持兰州大学。1953 年兰州大学被确定为教育部直属全国重点综合性大学；1996 年 5 月，兰州大学顺利通过了教育部和甘肃省人民政府共同组织的“211 工程”部门预审，成为国家在“九五”期间重点投资建设的高校。兰州大学没有辜负党和国家的期望，抓住每一个发展机遇，艰苦奋斗，自强不息，争创一流，经过完成教育教学水平和质量的提高、确立建设教学科研两个中心的发展思路、构架以研究生教育为重点的办学格局等发展阶段，教学科研水平和办学效益有了大幅度的提高，学术影响力与日俱增，已成为一所在国内外有较大影响的著名综合性重点大学，成为国家在西部地区高层次人才培养的重要基地。

党中央、国务院“科教兴国”和“西部大开发”战略的实施，以及我国加入 WTO，为兰州大学的建设和发展开辟了更为广阔的活动空间，注入了新的活力，同时也给兰州大学提出了新的挑战。我们要牢牢树立“发展是硬道理”的观

念，紧紧抓住这些重大的历史机遇，继续坚持“做西部文章，创国内一流”的办学理念，遵从“立足西部，面向全国，走向世界”的办学方针，趁势而上，进一步增强为国家特别是为地方经济建设服务的能力和在“科教兴国”、“西部大开发”中发挥重要作用的实力，为我国科技教育事业的发展继续做出积极的贡献。

兰州大学建设与发展的总体目标是：全面贯彻党的教育方针，担当起“科教兴国”的历史责任，以“西部大开发”为新的发展动力，秉承发扬“艰苦奋斗、自强不息、争创一流”的兰大精神和“勤奋、求实、进取”的优良学风，进一步提高教育教学质量、学术水平和办学效益，高举创新和特色的旗帜，继续发挥理科优势，积极加强文科建设，大力发展与国家特别是与西部经济建设和社会发展紧密结合的应用学科，把兰州大学建成多学科协调发展的综合性、研究型、国内外知名的高水平大学，其中一些独具特色的学科接近或达到国际先进水平，使兰州大学成为我国特别是西部地区高水平创新人才培养、高新技术研究和成果转化、高层次决策咨询和发展科技教育文化事业的重要基地。

二、兰州大学“十五”建设与发展的依据和差距

经过几十年的建设和发展，兰州大学已经走出了一条在经济欠发达地区办高水平大学的路子，初步奠定了一所高水平大学进一步建设与发展的雄厚基础，具备了相当的办学规

模和优良的学科实力、师资力量、科学作风、学术环境、公共服务体系、基础设施、管理水平，形成了较强的办学优势。

办学规模：学校（经教育部批准）建有研究生院；设有经济管理学院、外国语学院、物理科学与技术学院、化学化工学院、资源环境学院、生命科学学院、信息科学与工程学院、继续教育学院、网络教育学院和高等职业技术学院等 10 个学院，30 个系。各类学生总数为 20000 余人，其中：全日制培养的研究生 2231 人（博士生 552 人），非全日制在职申请学位和研究生课程进修人员 3000 多人；本科生 9117 人；高等职业技术教育学生 158 人；继续教育在册学生 5600 多人。

学科状况：学科门类比较齐全，基础学科实力雄厚，已形成学士——硕士——博士完整的人才培养体系。有本科专业 55 个，其中物理学、化学、生物学、地理学、历史学为国家基础科学研究和教学人才培养基地；物理学、化学、生物学、地理学、大气科学等 5 个一级学科具有博士硕士学位授予权，40 个二级学科具有博士学位授予权，87 个二级学科具有硕士学位授予权，有 2 个专业学位授权点；设有博士后科研流动站 5 个，国家级重点学科和国家重点实验室各 2 个，教育部人文社会科学重点研究基地、教育部重点实验室各 2 个，教育部工程研究中心 1 个，教育部网上合作研究中心 3 个（其中作为牵头单位 1 个，参加单位 2 个），国家基

金委中德研究中心 1 个，省级重点学科 15 个。

师资力量：现有专任教师、专职科研人员 1127 人，其中正高职 180 人，副高职 360 人；两院院士 6 人，国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，国家级有突出贡献的中青年专家 7 人，国家杰出青年基金获得者 7 人，教育部跨世纪人才 8 人；博士生导师 113 人，硕士生指导教师 448 人。目前教师队伍中具有博士学位者 166 人，占 14.73%，具有硕士学位者 572 人，占 50.75%；45 岁以下的教师 889 人，占 78.88%。

教学科研：在长期的办学实践中，兰州大学形成了“勤奋、求实、进取”的优良学风。本科生教育长期以来在积极研究探索高等教育规律的前提下，不断深化改革，提高教育教学质量，在国内一直处于较高的水平。本科教学重视基础理论、基础知识、基本技能的训练，特别强调对学生创造能力、思维能力、实际操作能力的培养。所培养的学生因具有扎实的基础理论知识、宽阔的知识面、较强的创造能力和动手能力而受到用人单位的广泛好评。学位与研究生教育把工作重点定位在提高研究生的培养质量和学位授予质量上，在建立以提高全面素质为目标，以宽口径的学科教学为基础，以提高研究生的创新能力和社会适应能力为核心的培养体系等方面进行了坚持不懈的改革和实践，取得了显著的成就，研究生教育规模和质量同步发展和提高的构想得以顺利

实现。所培养的研究生在国内外受到各界的广泛肯定，具有良好的社会声誉。科学研究实力雄厚，硕果累累，学术水平居全国高校前列。基础研究瞄准国际科技发展的前沿，加强国际交流与合作，积极参与国际竞争，优势明显；广泛开展了立足西部的卓有成效的研究工作，形成了一批独具特色的研究领域，引起了各级政府和学术界的重视。自 1983 年国家开始公布《SCI》及其被引用情况以来，兰州大学一直位居全国高校前 10 名；到 1999 年，共获国家级科技成果奖 14 项，省部级科技成果奖 261 项，为国内外科技界所瞩目。长期奋斗拼搏所取得的成果和达到的学术水平，在积累和积淀中形成了良好的学术环境，严谨、求实、不图虚名、不尚空谈的科学作风，产生了较强的学术影响力。

基础设施：学校校园建设用地 3000 多亩，分为 4 个教学园区（本部、一分部、二分部、榆中校区）；另有 4000 多亩绿化和生产用地。校舍总面积近 73 万 m²，其中兰州市区 57 万 m²，榆中校区 16 万 m²。学校先后新建扩建改建了新文科楼，计算中心，分析测试中心，逸夫科学馆，科教主楼，专家楼，图书馆，应用有机化学国家重点实验室，干旱农业生态国家重点实验室，办公楼（本部和榆中校区各 1 个），校医院，体育馆（本部和榆中校区各 1 个），本部和一分部草坪体育场，榆中校区教学楼、实验楼、学生第一食堂和田径场、篮球场、排球场、乒乓球馆、健身房和利用筒子楼改

造工程新建的 8 万多 m² 的教职工住宅。教职工的住房问题得到了根本性的改善。科教主楼的建成使用，不仅使教学科研用房紧张的状况得到了缓解，而且为研究生的学习和研究提供了更为优越的条件。学校已经具备承办国际国内大型学术活动、大型会议和国内高校体育运动会的能力。

公共服务体系：学校图书馆现有藏书 180 多万册；经扩建后总面积达到 21000 多 m²，工程建设和设施按数字化图书馆的思路设计，其功能在西北地区属先进水平，成为名副其实的高水平的地区图书情报服务中心，为兰州大学进一步发展及西部地区科技教育事业的发展提供了强有力的信息支撑。校园网、计算中心、分析测试中心、计算机多媒体教室、外语教学实验中心等建成和不断更新，不仅给教学科研管理提供了更为先进高效的信息和技术环境，而且使得学校在信息化社会条件下向更高水平发展成为可能。

学校管理：20 世纪 90 年代初，兰州大学按照教育部的统一安排，进行了校内管理体制的改革。随着高等教育改革的不断深入，为了更好地适应变化了的内外办学条件，学校又陆续进行了教育教学思想的大讨论；办学理念、办学指导思想、办学格局的调整；教学科研组织和运行机制的重组，即按学科群组建学院；面向 21 世纪教学体系的建设；建立学位与研究生教育新的管理运行机制；为适应经济建设、社会进步、科技教育发展的需要进行的科研管理模式的调整；机

关机构精简和管理人员的压缩；教学科研人员的全员聘任；后勤社会化等一系列全方位的改革，使得整个学校的管理比较规范、高效。学校党的建设，思想政治工作，德育工作，干部队伍建设，群众团体、学术性组织的作用等方面都取得了较大的成绩，保证和促进了学校的建设和发展。

财务管理：“九五”期间，我校不断加强财务管理，严肃财经纪律，增强综合实力。进一步明确财务管理体制，完善各项管理制度，规范校内的经济秩序，在保持良好的财务状况的同时，从总体上保证了学校各项工作的正常开展，并为教育、科研等各项事业的健康、快速发展提供了有力的制度保障和财力支撑。“九五”期末，学校的总资产达到 78,343 万元，是期初 29,183 万元的 2.68 倍；净资产为 69,557 万元，是期初 28,697 的 2.42 倍；年经费收支规模也有较大幅度的增长。

校办产业：我校现有校办企业 19 家，注册资金总额 3363 万元。1993—2000 年校办企业累积上缴学校纯利润 1535 万元，返还工资 226 万元，上缴学校各种条件占用费 750 万元；并形成了一定的固定资产。在改善师生工作条件等方面发挥了一定的积极作用。

存在的差距：尽管近些年来国家和教育部加大了对兰州大学的支持力度，使得兰州大学形成了较强的办学实力，为进一步建设和发展奠定了较为雄厚的基础。但与建成综合

性、研究型、国内外知名的高水平大学的奋斗目标还有相当差距，主要是：

1、长期以来投入严重不足，办学经费捉襟见肘，致使办学基础设施、仪器设备等总量不足、现代化程度低，严重影响教学科研进一步上水平，影响学校在各方面的竞争能力。

2、人才流失，引进困难，队伍建设步履维艰。师资队伍整体水平与建设高水平大学相比有相当差距，师资队伍中在国际国内有重要影响的著名学者还不多，吸引和培养学科带头人的条件和机制还不十分完备。

3、学科结构不尽合理，学科整体水平与建设高水平大学有相当差距，富有特色且能进入国际国内前沿的学科数量还比较少，人文社会科学、新兴、交叉和应用型学科的发展相对缓慢，综合性大学的优势体现不充分。

4、知识创新、技术创新的意识不够强烈，推动科技成果向现实生产力转化的能力较弱，科研团队力量还不强大，重大项目、重大课题、标志性成果还不多，基础研究、应用研究的关系还有待进一步理顺。

5、学科建设、师资队伍、人才培养在国际交流、国际竞争方面的能力还不够，学校对外开放的广度和深度需进一步拓展和加强。

6、校—院—系三级管理体系需进一步完善和规范，高效、

灵活的管理体制和运行机制尚未形成，管理水平和服务质量需进一步提高。

7、校办产业规模小，科技含量低。

三、兰州大学“十五”建设与发展的目标定位

在“统筹规划，分层实施，加大开放，重点突破”的原则指导下，以学科建设为龙头，队伍建设为核心，到2005年，在人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、对外开放等方面有新的发展和突破，学科门类比较齐全，结构合理，特色显著，大部分学科进入良性和快速发展阶段，若干学科在国际国内有重要影响和较强的竞争力；师资队伍建设和取得阶段性进展，一批学术带头人在国内外产生相当的影响；在校学生规模有大幅度的增加，办学理念和办学格局更加完善和清晰；科学研究有重大进展，产出一定数量的标志性成果；基础设施、仪器设备和教师、学生的工作学习生活条件有根本性的改善；管理体制和机制进一步理顺，科学、规范、高效的管理基本实现；实现建设多学科协调发展的综合性、研究型、国内外知名的高水平大学的基本目标，成为国家在西部地区不可或缺的高层次人才培养、发展科技教育事业和探索解决国家与人类发展中面临重大理论和实际问题的重要基地。

四、兰州大学“十五”建设与发展的主要任务和内容

1、学科建设与学科结构布局调整。以创新和特色思路

构架和调整学科结构，体现和逐步发挥综合院校的优势，完善学科布局。学科结构调整遵循“特、独、需”的原则，注意选择对国家和地方经济建设、科技进步、社会发展有重大影响的特有、独有、需要的学科进行扶持和建设。学科建设贯彻“有所为，有所不为”的方针，主要是增强优势学科科技前沿领域科学研究的水平和提高高层次人才培养、特别是高水平博士生的培养能力；在“211 工程”和“行动计划”专项资金投资建设的基础上，进一步建设好一批高水平的特色学科、优势学科群，同时着力培育新的生长点，进入学科前沿阵地。为兰州大学学科创新体系的建设打下坚实的基础。

学科建设根据不同类型进行规划：一是学科群的建设。对“211 工程”重点建设的学科群，进行调整、充实、更新与提高；同时，优先重点支持对兰州大学事业发展能起到巨大推动作用的新兴学科群的建设。这些学科群要千方百计争取承担国家优先发展领域的重大项目与课题，推动产生一批具有显示度的在国内外学术界有重要影响的标志性成果，并形成 21 世纪新的学科生长点。二是学科点的建设。在二级学科领域，有目标地重点建设若干个学科，使其中的部分学科成为新的博士点，有的接近或达到国家重点学科的水平，并发挥其学科优势，带动一批相关学科的生长与发展。三是学科方向的建设。对一些社会急需、对学科发展起关键作用、

具有较大发展潜力的三级学科领域，有所侧重地采取新的学科运行机制进行支持，带动所属二级学科向新的研究方向发展。

学科结构布局调整从以下几个方面进行。理工类学科领域：充分发挥基础学科的优势特色，积极发展高新技术学科和现代工程学科，大力促进材料科学、环境科学等交叉学科及水文地质学科、工程力学等学科的发展，并以现有的一些优势学科为依托，组建工学院，使我校的工学学科能够尽快进入国内同类学科的前列；积极鼓励传统特色学科与其他学科领域的交叉，并向应用方向延伸和发展，形成一些边缘学科领域。人文社会科学领域：重点支持发展状况良好、在国内有一定影响的学科如区域经济学、历史文献学、民族学、中国现当代文学等，扩大其在国内学术界的作用和影响，并拓展国际交流合作的空间，争取产生一定的国际影响；在我国加入 WTO 的形势下，进一步调整有良好发展趋势和广阔应用前景的法学、金融学、会计学、传播学、企业管理、信息管理、旅游管理等学科的运行机制，积极培育和从国内外引进一流人才，尽快占领这些学科的制高点，使之成为我校人文社会科学领域新的学科发展极和生长点；加快英语语言文学、国际关系、公共管理、新闻学、高等教育学等学科的建设步伐，采取超常规方式，重点引进高水平学科学术带头人，促进我校人文社会科学的学科结构逐步趋于合理，在发

展中求得动态平衡。在此基础上，为了适应我国加入 WTO 后对高层次人才新的要求，有必要对人文社会科学的学科结构进行调整和重组。新的学科增长点：一是信息学科，以信息科学与工程学院为基础，组合各种力量，加速实现产学研一体化，使其成为地区性解决信息科学与工程领域理论问题和关键技术的重要科技创新基地；二是生命科学，以生命科学学院为主体，加强相关学科的交叉融合，在全校范围内，组织强有力的科研攻关队伍，在生命科学的一些领域占领学科制高点，并尽快地进入应用领域，在此基础上，组建医药学院；三是草业科学，成立兰州大学草地农业科技学院，发挥我校的综合优势，抓住西部大开发的历史机遇，逐步形成草业科学领域高层次人才的培养体系，加大力度进行草地农业领域重大课题的研究与开发，并尽快实现产学研一体化，使我校成为国家草地农业高层次人才培养和科学研究及高科技草产业的中心。四是集合我校资源环境、区域经济、地质工程、旱农生态、民族民俗、人口移民、数量经济、大气科学等学科，对甘肃省进行经济、社会和可持续发展的综合研究，并对县域经济的发展进行整体规划；集合信息管理、计算机、国际贸易等学科发展电子商务；集合数学、物理、经济等学科发展数理经济；集合地理、环境、经济、历史、社会等学科发展城市科学；集合物理、材料等学科发展材料学科；集合计算机、化学、生物学等学科发展信息化学、信

息生物学。在此基础上，形成一些新的应用性交叉边缘学科。

2、全面推行素质教育，加快教育教学改革。适时转变教育思想，更新教育观念，借鉴国内外名牌大学人才培养好的做法，认真总结我校几十年来在人才培养方面积累的经验，探索创新型高层次人才培养的新模式，根据经济、科技、文化发展的需要，进一步调整专业结构，拓宽专业口径，加速教学内容与方法改革，加强学风建设，全面提高人才培养质量，使兰州大学培养人才继续保持较高的综合素质和社会声誉，并在知识创新能力和竞争能力方面有新的发展。树立“业务培养、知识传授与能力培养、素质教育融为一体”的教育思想，确立“教学与科研并重”的办学观念，构架有创新特质、鲜明特色的兰州大学人才培养体系。以基础型、应用型、复合适应型等不同规格、不同类型的人才培养为目标改革课程体系、教学内容、教学方法和教学手段。积极发展继续教育，加快远程教育和“数字化校园”的建设。

进一步明确面向 21 世纪的办学指导思想，利用高等教育大发展的良好机遇，以国家和地方需要为前提，完善“以研究生教育为重点，本科生教育为主体，充实和提高继续教育”的办学格局，稳定成人教育规模，依托网络教育学院，加快远程教育建设。以我校被教育部确定为全国首批 15 所示范性高等职业技术教育建设单位为契机，积极发展以新技术应用为重点，具有鲜明地方特色的高等职业技术教育。将

我校的高职教育办成多学科交叉、本科与专科交叉、理论与实践结合的培养复合型应用人才的窗口和基地。合理确定研究生、本科生和高职生以及继续教育的构成比例，使在校学生人数较大幅度增加。坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的方针，在原有基础上，适当加快“规模”发展的速度。榆中校区使用后，到 2005 年，在校学生总人数控制在 26000 人左右，其中研究生 5000 人左右；本科生 15000 人左右；高职生 1200 人左右；继续教育学生 5000 人左右；留学生 100 人左右；在站博士后人员 50 人左右。

积极探索经济欠发达地区的高水平综合性研究型大学研究生培养的新模式，进一步提高研究生的培养质量和学位授予质量，提高培养高层次创新人才的效益。硕士生争取按照一级学科进行招生培养，博士生按二级学科招生，分方向培养。继续实行并进一步完善“硕博连读”、“提前攻博”等培养方式，提高研究生生源质量。改变传统的灌输式的授课方式，提倡研讨讲座式的学习方式，鼓励培养计划、培养手段的创新。博士生和硕士生的培养要逐步淡化一对一导师制，实行导师指导小组联合培养。在实践中进一步明确不同规格、不同类型研究生的培养目标、培养方式与学制，探索研究生素质教育的模式与机制、德育工作的方式与途径。采取积极措施，努力提高研究生指导教师的政治素质、职业素质、业务素质和培养水平。设立优秀博士硕士学位论文基金，建

立优秀博士学位论文的保障体系；逐步完善学位与研究生教育的质量保证与监督机制。

强化创新意识，逐步建立“加强基础，拓宽知识，多样选择，介入科研，重在素质”的创新人才培养体系。进一步发挥国家文理科基础科学研究与教学人才培养基地在深化教学改革，培养高素质创新人才方面的示范与辐射作用，在对本科生实施基础型、复合应用型不同规格、不同类型人才培养的基础上，继续推行主辅修和第二学士学位制度。根据社会发展对人才的需要，实施灵活而富有弹性的教学计划，提高学生的适应能力和竞争能力。

采取各种措施，促进教学建设和改革。新建 15 个本科专业，使我校本科专业数在 2005 年达到 65 个；在原有 5 个国家文理科基础科学研究与教学人才培养基地的基础上，力争建成经济学和数学 2 个国家基础科学研究与教学人才培养基地；进一步规范各学科专业重点课程，拓宽选修课程的范围，适时地将最新科学研究成果、知识融入教学内容。建设 300 门重点课程，其中 100 门为名牌课程；建设 40 个网络教室及其相关设施，加快教学方法和手段的改革。在不断改善教学硬环境的同时，着力加强教学软环境建设，积极推广计算机多媒体教学形式，加强数字化课程建设，基础课、专业主干课基本上实现多媒体教学或计算机辅助教学手段的运用。教师必须具有使用现代教学方法和手段的意识，主动改

善自己的知识结构；加大素质教育基地和教学实习基地的建设力度；继续推进教学管理模式与管理制度的改革，逐步建立起有效的教学质量监控体系和适应多样性人才培养的环境，为学生的发展提供多样化的空间与途径，尽可能创造学生按照自我特点自愿自主设计发展方向的较为宽松的学习环境，提升学生的学术水平，切实提高教育教学质量；在建设物理学、化学、生物学三大实验中心的基础上，改革物理科学与技术学院、化学化工学院、生命科学学院的实验课程体系，改革文科教学方式，推进文科实验室建设，积极筹建文科文献资料网络检索系统，对经济学、法学、新闻学、高等教育学等学科的实验室进行重点建设；积极加强以改革课程体系和教学内容为核心的教材建设，增加教材研究基金，筹措教材出版经费，重点资助 40 部（其中 10 部为研究生学科核心课程教材）反映教学改革最新成果、体现学科发展前沿状态的高质量教材，并争取有 5—8 部列入教育部面向 21 世纪的高水平教材。

3、队伍建设与人事制度改革。数量质量并重，大力推进师资队伍建设。建设一支相当数量的、能适应现代科技文化发展需要的师资队伍是创建综合性、研究型高水平大学的可靠保证。在人才资源的分布上，要密切配合学科建设的需要，加大对学校重点建设学科、优势学科、特色学科、新的学科增长点、重点发展领域的的人力投入，保证部分学科在

较短时间内有较大的发展，形成优势和特色。根据我校的实际情况，在组建学院的基础上，健全和完善以学科、学术带头人为中心的具有较强优胜劣汰机制的教学科研管理系统，优化资源配置，提高师资队伍的整体质量。按照“精干高效、优劳优酬、职事相符、优胜劣汰”的原则配置人力资源，按照教育部定编规定和学校的发展规模，到 2005 年学校教职工总编制数（包括并入后的甘肃省草原生态研究所）应有 5500 人左右，其中专任教师 1850 人，其他职工 1850 人，专职科研人员 1800 人。另外直属事业单位 300 人左右，技术后勤人员 300 人左右。积极实施培养选拔学科带头人和学术骨干的“512 工程”，即采取超常规措施，通过校内选拔、国内外引进等多种方式，严格评审，公开遴选 5—10 名在国际上有影响的知名学者；建立 100 名左右在国内有相当影响的优秀中青年学术带头人队伍，其中 20 名左右能够在国际学术前沿产生一定的影响；200 名左右有博士学位的中青年学术骨干队伍，其中有 100 名左右能够承担国家重大科研项目。

改革分配制度、用人制度和教师队伍内部管理模式，逐步建立起适合国情、校情的建设高水平大学的人力资源保障体系。继续推行以“强化编制意识，设立流动编制，实施全员聘任，调整队伍结构，明确岗位职责，提高工作效率”为主要内容的人事制度改革，明确各个层次、各种类型教师岗位的职责、权利与待遇，根据“效率优先，兼顾公平”的原

则，调整分配政策，强化竞争、激励机制，建立健全按劳取酬、优劳优酬的分配体系，使各类职务与岗位职责、人员待遇、考核奖惩紧密结合，重点改善学科带头人和学术骨干、技术骨干、管理骨干的待遇，形成积极的竞争机制、人才合理流动机制和自我约束机制，激发学科带头人、学术骨干的工作热情和创造性，激励全校教职工的工作积极性。规范聘任，严格考核，按照岗位要求，做到待遇和责任义务相统一，健全优胜劣汰的机制，不断吸引和补充一流的人才充实教师和管理队伍，使整个队伍保持积极进取的态势，提高办学效益和办学水平。

加大队伍建设上的开放力度，每年有计划地选派 10—15 名具有硕士学位的教师到国内一些高水平院校攻读博士学位，并根据学科发展的需要选派一些水平较高的副高职以上的教师，到国内一流大学和中国科学院系统的国家重点实验室和重点学科去进修或高访；加强与国外高等院校和科研机构之间人员的交流与合作，力争每年选派 5—10 名优秀青年骨干教师到国外名校进修深造。

在相对较弱的学科设置讲座教授岗位，聘请国内外某一学科的专家学者来我校讲学、合作开展科学研究和共同指导研究生；为使我校的一些优势特色学科能够成为国内重要的研究基地，需要在这些学科设置若干个访问学者岗位，聘请国内外知名学者作为我校的客座或兼职教授、研究员进行科

学研究、学术交流和共同指导研究生；通过提高博士后的待遇和对博士后在站期间科研成果进行奖励等措施，大幅度增加博士后人员的招收数量；为师资队伍建设特别是优秀学术骨干、学科带头人的遴选和科学研究水平的提高提供有力的保障。

4、科学研究工作要贯彻“巩固基础，注重特色，加强应用，全面开放，促进联合”的工作方针，进一步突出科技创新与学术发展，增强科研团队实力，增强创新能力，在优势学科、新兴学科、特色学科和交叉学科领域有重要突破，产出一批具有创新意义和国际国内影响的标志性成果，并较快地形成科技成果转化为现实生产力的推动力。继续深化科研管理体制的改革，调整、落实相关措施和配套政策，建设一支结构合理、充满活力和竞争力的科研梯队；要实现科技项目、高层次人才培养和研究基地的一体化建设，实现基础研究、应用研究、科技开发的协调发展，精心培育应用研究成果；要瞄准当前科学前沿和国家优先发展目标，提高争取和完成重大项目的的能力、科技创新能力和促进学术发展的能力；大力加强新兴和交叉学科领域；改善管理方式，重点建设好国家重点实验室、教育部重点实验室、人文社会科学重点研究基地和教育部工程研究中心。争取新建成2个以上国家重点学科，2个教育部重点实验室，2个省级应用研究和工程技术开发中心。到2005年年科研经费达到8000万元，

被 SCI、EI 收录的论文数达到 400 篇以上，在国家级科研成果奖上有突破，获省部级奖 10—15 项。“十五”期间每年举办国际性学术会议 1—3 次，国内学术会议 3—5 次。

保持优势研究领域的发展势头，推动新兴研究领域进入科学前沿。通过进一步深化科研管理体制改革的改革，营造有利于基础研究的软环境，进而从国家基础研究计划及其项目中争取到更多的支持，保持良性发展的态势。力争在部分优势学科的基础研究中有所创新，不断提高我校的学术地位和在国内外的影响力。关注国家对西部开发的宏观指导，通过各种方式，认真组织和争取承担一批有影响力的应用型项目，大力加强新型材料、能源利用、生物有机化学、生态环境的建设与改造、干旱农业、地球环境演化、大气污染与灾害性气候、城市科学、遥感与地理信息系统、区域经济、西北民族民俗与文化、人口与移民、信息工程、中草药、草地农业等领域的研究，并尽快地进入学科前沿，在国家优先发展领域争得一席之地。

人文社会科学研究要充分发挥综合性大学的优势，调整和优化学科结构，大力推进文理联合、文理渗透；通过机构重组、队伍调整、改善机制、加大投入、强化竞争等手段，建立 10 个左右以“中心”（主体相对稳定，人员相对流动，学科相互交叉，应用咨询并重）方式运作的校级重点科研基地，使基地真正成为有相当影响的人才培养和科学研究中

心。优势研究方向要提高科研凝聚力，并寻求新的科研切入点，积极有效地探索国家和地方经济发展、社会进步进程中亟待解决的重大理论问题和实践问题，出一批在国内有一定影响的精品成果。到 2005 年全校人文社会科学年科研经费达到 500 万元；“十五”期间每年举办国际性学术会议 1 次，国内学术会议 3—5 次；在反映社会科学综合实力的 SSCI 收录论文数方面力争占有一席之地，在 CSSCI 收录论文数方面力争有较大的进展；出版或发表的学术论著每年要有相当数量的增长，2005 年发表学术论文达到 500 篇以上；省部级以上人文社科优秀成果奖每年按 10% 递增，其中国家级、教育部人文社科优秀成果奖要占到一定比重。

要注意调整和处理好文、理、工、农各学科的关系；基础与应用的关系；学科与项目的关系；学科与队伍的关系。在积极鼓励开拓创新的科学研究过程中，采取各种措施强化学风建设，提倡严谨治学的科学精神，反对急功近利、弄虚作假的不良作风，营造求真求实的学术氛围。

5、加大对外开放力度，扩大国际国内学术交流。要着力改变由于“内陆意识”所形成的自我比较、自我认同、懒于竞争的心理状态，加强与国内外一流大学的交流合作，一些独具特色的学科和优势学科要实现“强强对话”。人文社会科学要在“有限目标，一席之地”的原则指导下，采取走出去、请进来的方式，积极而广泛地与国内高校、科研机构

乃至国外高校、科研机构进行学术交流与合作，拓展我校人文社会科学的学术视野，进而提高竞争力和学术影响力，提升我校人文社会科学学术开放的程度和参与竞争的水平。学校要不断扩大各类留学生的数量并提高层次；邀请更多的国际国内知名学者来校进行合作、讲学；提高举办大型国际会议的能力、层次和水平；进一步采取措施促使教师参与国际国内合作交流项目。

6、基础设施与办学条件。良好的基础设施与办学条件是建设高水平大学的重要保障。我校由于各种各样的原因，基础设施和办学条件已不能满足学校建设与发展的需要，现有的办学条件与建设综合性、研究型的高水平大学更是有较大的差距，需要在“十五”期间加大力度，加快速度，用新思路、新办法建设较高水平的基础设施，创造与学校发展目标相适应的办学条件。要借西部大开发中央财政对高等教育基础设施建设的支 持，利用教育部、甘肃省人民政府重点共建兰州大学的契机，加大我校基础设施改造和建设的力度。在教育部、甘肃省政府和兰州市政府的支持下，一方面要抓紧做好榆中校区 3000 多亩建设用 地、3000 多亩绿化用地的整体规划工作；一方面要抓紧进行校园的新建、改造和维修工作，用新思路高水平、高标准地建设一个教学设施、科研设施、生活设施、管理设施现代化的榆中校区。根据学生规模、高等教育深化改革和我校事业发展的需要确定 4 个教学

园区的功能，并对校本部和一分部的教学科研条件、学生生活服务设施进行改造，建成一批能够满足现代化教育需要的高质量、高水平的教学科研用房，改善学生的学习生活环境和条件。根据学校招生规模和发展需要，“十五”期间学校拟建和改建的重点基本建设项目有19项，总建筑面积378500 m²，其中包括榆中校区教学楼、实验楼、图书馆、体育馆、体育场、学生公寓及生活设施，校本部和一分部的信息大楼、2#化学楼、生物楼、学生（研究生）公寓等项目。此外还需对原有的一些基础设施（水、暖、电、气）进行更新和改造。

积极推进实验室建设向综合共用方向发展，根据学科发展及其建设的需要，对全校实验室建制进行大幅度调整，逐步形成由国家重点实验室，基础教学实验室，学科专业实验室，学校物理、化学2个测试中心等构成的相互配套、资源共享的现代化实验室体系。要积极地逐步按照国际惯例对实验室实施新的管理办法，真正做到资源共享，提高仪器设备的使用效率和效益。为适应科研与教学新的要求与方式，结合优势学科群与重点学科的建设，通过各种途径，加大投入和建设力度，实现实验设备的更新换代和补充配套。

图书馆是学校文献信息资源建设和服务的基地，运用现代化信息技术，提供高水平的文献保障服务，是确保我校建成高水平研究型大学的必要条件。图书馆扩建工程竣工后，在“211工程”建设的基础上，进行图书馆的数字化建设（包

括网络建设、计算机及相关设备、数字化产品的制作设备等)、文献资源建设(数字化资源、网上资源获取、印刷型文献等)以及阅览条件和办公条件的改善,加速实现我校图书馆的现代化。榆中校区图书馆也要按照这个思路进行建设。

以校园计算机网络建设为基础,加快学校的教育信息化建设步伐。运用现代信息技术,缩小与东部高校的信息差距,以信息化带动教育的现代化,努力实现我校教育的跨越式发展。完善宽带校园计算机网络,保持与国际互联网的高速联结,加强网络安全和管理工作;加快网上教学资源和高性能计算平台建设,开展校内网络教学和高性能计算研究,提高学校教育手段和计算科学的现代化水平;建设校内管理信息系统,以校园“一卡通”等促进学校各项管理和服务工作的现代化,办公事务、信息处理自动化;建设“天网地网”合一的现代远程教育平台,积极开展现代远程教育,努力构建为西部经济建设和社会发展服务的终身学习体系。

7、体制改革与科学管理。继续推进校内管理体制变革,科学界定学校和院系的办学功能,简政放权;加强校级宏观决策调控的职能,减少过程管理,强化目标管理;加强规章制度建设、作风建设和管理队伍建设;在此基础上,建立层次清晰、科学规范的管理体制和运行机制,并继续探索适应中国大学特点的现代大学管理方法和组织形式。结合学科调

整和学科建设，在巩固和完善已建学院的基础上，按学科群的思路继续做好组建学院的工作。各职能部门、各院系要按照学校事业发展的总体目标，为学术带头人和广大教师努力创造一个有利于发挥他们聪明才智、有利于人才辈出的干事创业的好环境。要积极推进和进一步完善校、院、系三级管理体制的运作，建立良好的机制，促进多学科的协调发展，优化教学、科研、管理的人力、物力、财力资源的配置。

进一步建立健全包括咨询、审议、决策、执行、监督和反馈等环节在内的科学、完整的管理体系，进一步加强和完善党委领导下的校长负责制；坚持民主集中制原则，充分发挥工会、教代会和各民主党派以及校内各种专业委员会的民主监督、咨询、审议等职能，实行校务公开制度，使学校的重大决策更加科学化和民主化。强化依法治校，重视制度建设和规范化管理。

加强管理干部队伍建设，按照新时期干部队伍四化的总体要求，加强对干部的培养、管理和考核，着力提高干部的政治思想和管理水平，不断增强其服务意识和开拓创新能力，使学校的管理工作适应学校事业发展的要求。实行岗位目标责任制和任期制，努力形成干部能上能下的良好氛围，保持干部队伍精干、高效、充满活力。

继续加强财务管理，多渠道筹措办学资金，增强融资能力和办学实力，为学校各项事业的稳步发展提供基本的财力

保障；同时，进一步完善财经管理制度，通过部门预算改革和经济责任制的落实，强化对预算执行和经费使用的监控，优化资源配置，提高资金的使用效益和办学效益。

进一步推进和基本完成后勤社会化改革的任务，理顺各种关系，减少学校投入，减轻学校负担，提高适应能力，发展后勤产业，发挥最大效益，使后勤真正做到为学校的教学科研和师生生活进行优质服务，更好地为学校的建设和发展提供必要的物质保证。

继续按“产权明晰、事企分开、权责分明、管理科学”的现代企业制度要求，加快我校产业管理体制的改革；坚持与科研相结合的原则，紧紧依托我校的科学研究，实现校办产业发展方向的战略性调整，大力发展科技产业，积极推进产学研一体化。在建立高水平的企业经营管理和技术骨干队伍方面有积极进展，同时创造条件，筹备成立兰州大学科技实业（集团）有限公司，使我校校办产业由分散经营向集团化、科技化、规模化发展，增强市场竞争能力。创造条件，力争尽快建立兰州大学科技园区。

8、抓好党的思想作风建设，改善和强化思想政治工作。以邓小平理论和江泽民同志关于“三个代表”的重要思想为指导，切实把思想政治教育置于首位，促进精神文明建设，切实转变思想作风，改进工作作风，树立良好的校风、学风，优化学术环境、人际环境，在改革、发展与稳定中，进一步

增强全体师生员工的凝聚力。改进和加强“两课”教育，切实做好邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”的工作；改革德育工作的内容、方法和途径，强化其科学性、系统性、针对性和有效性；加强对教代会、工会、团委、研究生会、学生会的领导，发挥他们在思想政治工作和学校发展中的独特作用；积极推进校园文化建设，营造浓厚的人文气氛，帮助和引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，倡导健康文明的生活方式，培养学生的爱国主义、社会主义和集体主义精神，使培养的学生有高远的志向，有健康的体魄和人格，有雄厚的智力储备，有克服困难的精神品质，有与人友善的协作精神。要加强德育工作和素质教育的基础建设，加强对各种社团的引导和管理。采取一切必要的措施，重视和切实加强思想政治工作队伍建设，重视“两课”队伍建设。